

A P R O B A T
prin hotărârea Consiliului de
Administrație al Institutului de
Științe Penale și Criminologie
Aplicată, proces-verbal nr. 02 din
05 februarie 2018

MODIFICAT
prin hotărârea Consiliului de
Administrație al Institutului de
Științe Penale și Criminologie
Aplicată, proces-verbal nr. 03 din
09 ianuarie 2020



REGULAMENT PRIVIND ORGANIZAREA STUDIULUI INDIVIDUAL AL ȘTUDENTILOR

I. DISPOZIȚII GENERALE

1.1. *Regulamentul privind organizarea studiului individual al studenților* (în continuare Regulament) în Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată a fost elaborat în scopul asigurării calității studiilor și a consolidării încrederii în resursele proprii ale studenților.

1.2. Regulamentul a fost elaborat în baza:

– *Codului Educației al Republicii Moldova*, nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324).

– *Regulamentului de organizare a studiilor superioare de licență (ciclul I) și integrate*, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1625 din 12 decembrie 2019.

– *Planului-cadru pentru studii superioare (ciclul I – Licență, ciclul II – Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat)*, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 1045 din 29 octombrie 2015.

– *Ghidului utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile/ ECTS*.

– *Regulamentului de aplicare a sistemului național de credite de studii la Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată*, aprobat prin Decizia Senatului Institutului de Criminologie, proces-verbal nr. 9 din 28 august 2017 (cu modificările ulterioare).

1.3. Studiul individual al studenților reprezintă:

1.3.1. O formă importantă de instruire orientată spre pregătirea unui specialist care va opera eficient cu competențele profesionale, fiind capabil de o *dezvoltare continuă pe parcursul vieții*.

1.3.2. O formă de activitate complexă și variată de *învățare independentă, liberă, personală*, atât pentru îndeplinirea obiectivelor activității didactice bilateral, cât și a activității extracurriculare în cadrul timpului ce-l are la dispoziție fiecare student.

1.3.3. O modalitate de formare a competențelor profesionale, precum și de *dobândire a autonomiei academice* de către studenți și punerea ei în acțiune, presupunând o investire mai mare de efort și timp atât din partea profesorului, cât și din partea studentului.

1.4. Obiectivul major al realizării studiului individual constă în dezvoltarea multilaterală a studentului și formarea unei personalități creative care se poate adapta la noile condiții ale vieții, încurajând inițiativa și stimulând creativitatea.

1.5. Obiectivele specifice ale studiului individual sunt:

1.5.1. Independența de studiu – studentului i se oferă posibilitatea de a studia în ritmul propriu, în funcție de cunoștințe, stilul de învățare, interesele, motivele profesionale și capacitățile sale.

1.5.2. Reducerea implicării profesorilor și schimbarea statutului lor: prin existența unei forme alternative de predare, o parte din solicitările profesorilor sunt preluate de sistemul lucrului individual al studentului. Astfel, profesorul nu mai este principalul mijloc de transmitere a informațiilor, preocupărilor sale transferându-se în zona organizării instruirii și a comunicării cu studenții.

1.5.3. Raționalizarea timpului necesar pentru acces la informație: studentul poate accesa informația mult mai repede inclusiv prin intermediul tehnologiilor informaționale și comunicațiilor (în continuare – TIC) și poate avea acces rapid la o cantitate de informații mult mai mare.

1.5.4. Creșterea motivării și interesului studenților, prin individualizarea procesului de instruire, prin eliminarea restricțiilor de timp și spațiu ale sistemelor clasice de instruire „la curs” și adaptarea la nevoile, fiecăruia, prin posibilitatea accesului la un număr sporit de surse și informații relevante pentru tema studiată, prin participarea la jocurile instructive în care se simulează spețe, studii de caz etc. Astfel se acordă în mod voluntar timp suplimentar pentru învățare.

1.5.5. Creșterea calității învățării, ca urmare a sporirii motivației și interesului.

1.5.6. Evaluarea formativă permanentă pentru estimarea progresului și ajustarea traseului de instruire.

1.5.7. Dezvoltarea capacității de colaborare și lucru în echipă, prin folosirea instrumentelor de lucru colaborativ.

1.5.8. Parteneriatul student-profesor, student-student, prin intermediul TIC.

1.6. Studiul individual urmărește:

1.6.1. Dezvoltarea personalității studentului, a capacităților și aptitudinilor lui la nivelul potențialului său maxim.

1.6.2. Formarea unei personalități dezvoltate și creative, pregătită pentru autoperfecționarea și recalificarea la nivel superior a specialiștilor și a cadrelor științifice în diverse domenii.

1.6.3. Asigurarea aspirațiilor personalității în a-și aprofunda și extinde studiile.

1.6.4. Pregătirea studentului pentru a-și asuma responsabilitățile profesionale într-o societate dezvoltată.

1.6.5. Asigurarea unei pregătiri multilaterale cu caracter profesional aplicativ pentru tineretul studios.

1.7. Însușirea tehnicilor de studiu individual are influențe benefice asupra calității, performanțelor și eficienței învățării și perfecționării, deoarece ceea ce descoperă studentul prin intermediul studiului individual devine convingere personală, atât în plan teoretic cât și în plan practic, asigurând o pregătire temeinică, valoroasă, competentă, fiabilă și creativă.

II. CONȚINUTUL STUDIULUI INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR

2.1. Conținutul studiului individual se proiectează în baza standardelor educaționale naționale, având caracter formativ-funcțional.

2.2. În contextul obiectivelor educației formative, studiul individual este conceput ca metodă de învățare independentă și în grup.

2.3. Studiul individual al studenților este determinat de:

2.3.1. Motivarea folosirii unei astfel de metode.

2.3.2. Formularea precisă a sarcinilor.

2.3.3. Normarea concretă a timpului (vezi anexa nr. 1).

2.3.4. Punerea la dispoziție a materialelor și surselor necesare etc.

2.4. Volumul studiului individual al studenților este stabilit în Planul de învățământ, iar conținutul acestuia în curriculum unității de curs și îndrumările metodice.

2.5. **Conținutul studiului individual al studenților este format din:**

2.5.1. *Activități de învățare* (activități de pregătire pentru orele de seminar/ lecții practice/ laborator, pentru evaluări sumative periodice și finale).

2.5.2. *Activități de cercetare/ analiză* (elaborarea de referate, eseuri, rapoarte, rezumate etc.).

2.5.3. *Activități de integrare* (rezolvarea de probleme/ spețe/ studii de caz, întocmirea de acte procesuale, întocmirea de chestionare/ teste pentru sondaje juridice, sociologice, psihologice, participarea la proiecte în grup).

2.6. Studiul individual al studenților, prevăzut pentru toate unitățile de curs din Planul de învățământ, cuprinde două părți componente:

2.6.1. *Activitatea individuală de sine stătătoare* – cuprinde pregătirea studentului pentru orele auditoriale (rezultatele acesteia se manifestă prin activitatea la orele de seminar, lecții practice și evaluările sumative periodice).

2.6.2. *Studiul individual ghidat de profesor* – este orientat spre aprofundarea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea competențelor analitice în cadrul unităților de curs (rezultatele acesteia se manifestă prin activitatea la orele de seminar, lecții practice, consultații și evaluarea studiului individual, teza de an, teza de licență).

2.7. Conținutul **activității individuale de sine stătătoare** a studenților cuprinde:

2.7.1. *Înșușirea temelor predate*. Înșușirea temelor predate este necesară pentru ca la seminarii, lucrări de laborator și proiecte studenții să participe activ. Pregătirea studenților reprezintă rezultatul unor eforturi independente și personale de studiere a materialului și altor surse bibliografice recomandate de profesor (note de curs, manuale didactice, conspecte etc.).

2.7.2. *Realizarea sarcinilor la fiecare temă*. Realizarea sarcinilor la fiecare temă contribuie la aprofundarea, îmbogățirea și fixarea cunoștințelor, precum și la formarea și perfecționarea priceperilor, constituind o componentă activă a studiului individual. Pentru a-și îndeplini obiectivele, sarcinile la domiciliu trebuie să fie strâns legate de materia predată, iar sursele necesare pentru realizarea lor trebuie să fie reflectate în bibliografia recomandată. Sarcinile la domiciliu pot cuprinde: alcătuirea de glosare la temă; pregătirea temei în PowerPoint; redarea grafică a unor teme; culegerea unor date statistice; selectarea de spețe; culegerea datelor din practica judiciară; selectarea și conspectarea definițiilor etc.

2.7.3. *Studierea literaturii suplimentare*. Aceasta componentă cuprinde tehnici de formare a abilităților de studiu independent, personal, de formare a capacității de a învăța cum să înveți și cum să investighezi. Din categoria acestora fac parte următoarele tehnici: de căutare în cataloage tematice, fișe bibliografice; de citire a cărții, inclusiv prin citirea rapidă; de selectare, clasificare, sistematizare și sintetizare a informațiilor; de consemnare, păstrare și vehiculare a informațiilor; de învățare a integrării informației noi; de utilizare a tehnologiilor informaționale în procesul de căutare și selectare a surselor etc.

2.8. Conținutul **studiului individual ghidat de profesor** cuprinde:

2.8.1. *Rezolvarea de probleme (studii de caz, profil psihologic, spețe etc.)*. Forma dată de activitate are menirea de a contribui la formarea deprinderilor și abilităților profesionale, a dezvoltarea capacităților creative ale studenților, a educa deprinderea de autoinstruire, a dezvoltarea la maximum capacitățile cognitive și a stimula interesul față de activitatea de rezolvare independentă, personală și creativă a problemelor de către studenți.

2.8.2. *Elaborarea eseurilor, rapoartelor și a altor lucrări de analiză și sinteză.* Asemenea modalități de studiu individual au menirea de a dezvolta la studenți capacitatea/ abilitatea de interpretare și analiză a datelor empirice (date statistice, practica judiciară etc.), de apreciere critică a acestora și generalizare a rezultatelor obținute sub formă de concluzii și recomandări.

2.8.3. *Elaborarea referatelor și a altor lucrări de cercetare științifică* – reprezintă cele mai complexe și de lungă durată modalități de studiu individual, care urmează să asigure formarea de priceperi și deprinderi de aplicare a cunoștințelor acumulate prin integrarea lor în demersuri științifice de diferită natură.

2.8.4. *Realizarea de proiecte individuale/în grup* (simulări, dezbateri, întocmiri de cereri etc.). Realizarea proiectelor în grup are drept scop formarea la studenți a abilităților de a lucra în echipă, a cultiva cultura responsabilității pentru acțiunile proprii și a celorlalți membri ai echipei. Prin intermediul acestor modalități de studiu individual se poate dezvolta capacitatea studenților de a-și forma, argumenta și susține propria opinie.

2.9. Pornind de la particularitățile individuale ale studenților, activitățile planificate pentru studiul individual vor fi propuse în câteva variante, pentru a oferi posibilitatea alegerii.

III. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA STUDIULUI INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR

3.1. În cadrul Institutului de Criminologie, studiul individual al studenților este organizat la nivel de catedră (responsabil – conducerea catedrei) și la nivel de unitate de curs (responsabil – cadrul didactic ca titular al unității de curs).

3.2. La nivel de catedră se realizează monitorizarea studiului individual al studenților, axată pe trei dimensiuni: dimensiunea formativă (sarcinile finale); dimensiunea temporală (administrarea timpului) și dimensiunea criteriilor de evaluare și a indicatorilor de performanță.

3.3. La nivel de unitate de curs/ disciplină, procesul organizării și desfășurării studiului individual include trei etape:

3.3.1. *Pregătitoare* (determinarea scopurilor, elaborarea programelor de lucru, asigurarea metodică și didactică).

3.3.2. *De bază* (realizarea programului, selectarea literaturii, prelucrarea și expunerea informației, fixarea rezultatelor, auto-organizarea procesului de lucru).

3.3.3. *Finală* (analiza și aprecierea rezultatelor, formularea de concluzii privind optimizarea procesului individual de lucru, evaluarea).

3.4. În cadrul acestor etape, cadrul didactic (titular al unității de curs/ disciplinei) îi revin următoarele sarcini:

3.4.1. Proiectarea tipurilor și tematicii activităților de studiu individual al studenților (în curricula unității de curs).

3.4.2. Proiectarea algoritmului de evaluare curentă și finală a rezultatelor studiului individual al studenților (în curricula unității de curs).

3.4.3. Elaborarea sarcinilor pentru studiul individual al studenților și asigurarea metodică a realizării acestora (prin elaborarea notelor de curs).

3.4.4. Informarea studenților în privința sarcinilor de studiu individual, a resurselor metodice și informaționale de realizare a acestora și consultarea asupra tuturor aspectelor legate de studiul individual.

3.5. Principalele obligații ale cadrului didactic în contextul dat sunt:

3.5.1. Proiectarea studiului individual al studenților în curricula unității de curs.

3.5.2. Elaborarea indicațiilor metodice la disciplină pentru realizarea studiului individual.

3.5.3. La proiectarea și planificarea studiului individual al studenților, cadrul didactic trebuie să țină cont de condiția că timpul alocat pentru *activitatea individuală de sine stătătoare* a studenților nu trebuie să depășească 60% din timpul planificat pentru studiul individual, conform Planului de învățământ.

3.6. Raportul dintre „orele de contact direct și ore de studiu individual” este de 1:1 sau 1:2 pentru învățământ cu frecvență, și 1:6 sau 1:7 pentru învățământ cu frecvență redusă.

3.7. La elaborarea sarcinilor pentru studiul individual se va ține cont de durata normată a zilei de muncă de 8 (opt) ore și prevederile p. 2.3.3 a prezentului regulament. Cadrele didactice vor ține cont de numărul de discipline în semestru conform Planului de învățământ. Este inadmisibilă încărcarea studenților cu materiale secundare, precum și formularea de sarcini cu grad excesiv de complexitate.

3.8. În perioada primei săptămâni a semestrului (în cadrul primei întâlniri) titularul unității de curs informează studenții conținutul studiului individual la disciplinele predate, condițiile de realizare, termenii de prezentare și modalitatea de evaluare a rezultatelor.

IV. EVIDENȚA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR STUDIULUI INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR

4.1. Rezultatele relevante ale studiului individual al studentului (referate, studii de caz) se sistematizează în Portofoliul la unitatea de curs.

4.2. Structura Portofoliului este în concordanță cu obiectivele de predare-învățare și cu sarcinile/ activitățile de studiu individual stabilite de titularul unității de curs/ disciplinei, în conformitate cu p. 2.5 al prezentului regulament.

4.3. Evaluarea studiului individual al studenților se desfășoară sub două forme: *evaluarea curentă și evaluarea finală*.

4.4. *Evaluarea formativă curentă* a sarcinilor de studiu individual realizate de către studenți are loc în cadrul orelor de seminar, laborator sau consultații. Rezultatele sunt apreciate cu note de la „1” la „10”. Notele obținute sunt reflectate în Catalogul grupei.

4.5. *Evaluarea finală* a activităților de studiu individual al studenților este efectuată la sfârșitul cursului, în baza Portofoliul la unitatea de curs. Nota medie obținută pentru Portofoliu se deduce din suma notelor primite pentru fiecare sarcină realizată (prezentă în Portofoliu), divizată la numărul total de sarcini obligatorii stabilite.

4.6. Nota obținută ca rezultat al evaluării finale a studiului individual al studenților reprezintă 20% din ponderea notei/ mediei semestriale (media reușitei curente), fiind reflectată distinct în Catalogul grupei și în Borderoul reușitei curente la disciplină.

4.7. În urma evaluării, titularul unității de curs elaborează recomandări pentru ajustarea tra-seului individual de studiu al studenților, pornind mai ales de la punctele slabe identificate.

V. DISPOZIȚII FINALE

5.1. Orice modificare a prezentului regulament intră în vigoare începând cu prima zi a anului următor de studii.

**Norme orientative de timp
pentru activitatea individuală a studenților
(se va ține cont de complexitatea sarcinilor și numărul de activități)**

Crt.	Tip de activitate	Unitatea	Norma de timp pentru o activitate (ore)
ÎNVĂȚARE (activitate individuală independentă)			
1.	Însușirea temelor predate în baza conspectelor, notelor de curs și manualelor	1 oră de seminar (lecții practice)	1-2 ore
2.	Realizarea sarcinilor la domiciliu	1 temă (2 ore auditoriale)	2-6 ore
2.1.	Întocmirea glosarului la temă	5-10 noțiuni	1-2 ore
2.2.	Redarea temei în PowerPoint	1 temă (2 ore auditoriale)	2-4 ore
2.3.	Redarea grafică a temei	1 subiect	0,5-1 oră
2.4.	Culegerea de date (statistice, empirice, practica judiciară etc.)	1 subiect	2-4 ore
3.	Studiul literaturii suplimentare	1 temă (2 ore auditoriale)	2-4 ore
3.1.	Citirea și conspectarea literaturii recomandate suplimentar (monografii, articole)	1 temă	2-4 ore
3.2.	Selectarea și conspectarea informațiilor suplimentare (definiții, clasificări, norme juridice)	1 temă	1-3 ore
4.	Pregătirea pentru evaluări curente și finale	1 oră seminare și lecții practice	0,5 ore
CERCETARE/ ANALIZĂ (studiu individual ghidat de profesor)			
5.	Elaborarea referatelor și a altor lucrări științifice	1 lucrare	8-16 ore
6.	Elaborarea lucrărilor de analiză și sinteză (eseuri, rapoarte, rezumate, interpretări de chestionare/ date empirice etc.)	1 lucrare	6-12 ore
INTEGRARE (studiu individual ghidat de profesor)			
7.	Rezolvarea de probleme (spețe, studii de caz, profil psihologic etc.)	1 problemă	1-3 ore
8.	Proiecte individuale (întocmiri de cereri, proiecte acte juridice, chestionare etc.)	1 proiect	2-8 ore
9.	Proiecte de grup (simulări de procese, dezbatere publice, mese rotunde etc.)	1 proiect	5-15 ore